**Résultat du projet n° 2**

Stage de formation intitulé

**Compétences clés pour les personnes de 50 ans et plus :** entrepreneuriat

**Partie 1/5 - Syllabus avec curriculum**

**Version : français**

**Préparé par : Deinde Ltd**

**dans le cadre du projet 2021-1-PL01-KA220-ADU-000035200, "Compétences clés pour les personnes de 50 ans et plus"**

Le projet mis en œuvre dans le cadre du programme Erasmus+, du 1er février 2022 au 30 novembre 2023 par le consortium : Deinde Sp. z oo (Pologne), Institut Saumurois de la Communication (France), INERCIA DIGITAL SL (Espagne), Stiftelsen Mangfold et Arbeidslivet (Norvège).



Avis de non-responsabilité : ce projet a été cofondé par l'Union européenne. Le contenu exprime uniquement les opinions de son ou ses auteurs. La Commission européenne n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'il contient.

**Syllabus avec curriculum**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forme d'éducation** | Cours de formation intitulé  **Compétences clés pour les personnes de 50 ans et plus : Entrepreneuriat** | | | |
| **Objectifs d'apprentissage**  **(connaissances, compétences, attitudes)** | Compétences (c'est-à-dire connaissances, aptitudes et attitudes) acquises par les participants dans le domaine de **l'entrepreneuriat**  **Connaissances:**   * Savoir ce qu'est la conscience de soi * Savoir comment améliorer la conscience de soi * Connaissance des piliers de la confiance intérieure * Connaissance des croyances qui entravent et facilitent une action efficace * Connaissance des habitudes qui entravent une action efficace * Connaissance des habitudes qui facilitent une action efficace * Connaissance des traits de base de la personnalité * Savoir ce qu'est un profil de personnalité * Savoir ce qu'est la méthode SWOT * Conscience de ses propres forces et faiblesses * Connaître les schémas et les limites de la pensée créative * Connaître les outils et les principes du travail créatif * Connaître des méthodes qui stimulent la créativité * Connaître les données confirmant l'occurrence du changement climatique et la perte de biodiversité * Être conscient des principes éthiques et des enjeux du développement durable * Connaissance des principes et objectifs du développement durable * Connaissance de ce qu'est le smog et de ses effets sur la vie et la santé * Savoir ce que sont les ressources en eau et comprendre leur importance pour le fonctionnement de la planète et des hommes * Comprendre l'impact de la consommation sur le changement climatique * Connaissance des méthodes et des outils pour réduire les consommations inutiles * Connaissance des avantages financiers et non financiers de l'inclusion de mesures environnementales dans le budget d'un ménage * Connaissance des méthodes et outils de comparaison de prix * Savoir ce qu'est un projet * Savoir établir les objectifs du projet * Savoir quels sont les résultats/résultats du projet et comment ils doivent être quantifiés * Savoir quels rôles et responsabilités il y a dans un projet * Savoir ce qu'un calendrier de projet doit inclure * Savoir ce que le budget d'un projet doit inclure * Savoir ce qu'est la gestion des risques * Sachant qu'il existe différents contextes et opportunités pour transformer les idées en actions dans les activités personnelles, sociales et professionnelles, * Connaître et comprendre les approches de planification et de gestion de projets, qui incluent à la fois les processus et les ressources * Connaissance des outils de gestion de projet * Connaissance des méthodes et outils d'auto-motivation   **Compétences:**   * + Identifier ses propres croyances comme limitant ou facilitant une action efficace   + Entreprendre des activités pour consolider les croyances qui facilitent une action efficace   + Identifier ses propres habitudes comme entravant ou facilitant une action efficace   + Entreprendre des activités pour éliminer les habitudes qui interfèrent avec une action efficace   + Entreprendre des activités pour créer et consolider ses propres habitudes facilitant une action efficace * Préparer la roue de la vie * Identifier les valeurs et les objectifs de vie * Utilisation de la méthode SWOT * Utiliser les outils du travail créatif * Appliquer des méthodes et des outils pour la résolution créative de problèmes * Trier les déchets "moins évidents" * Greenwashing-reconnaissance * Création d'un budget familial * Utiliser des outils pour créer un budget familial * Estimation correcte et comparaison des prix * Capacité à prendre des décisions financières relatives au coût et à la valeur * Utiliser des outils et des méthodes pour faciliter la planification de projet * Créer des éléments de projet en tenant compte des processus et des ressources * Création d'un plan de gestion des risques * Créer des projets personnels comprenant : objectifs, résultats/résultats, activités, calendrier, budget et risques * Utiliser des méthodes et des outils d'auto-motivation adaptés à ses besoins   **Attitudes:**   * Pro-activité * Empathie et prise en charge des personnes et du monde, * Accepter la responsabilité, suivre des approches éthiques tout au long du processus * Un sens de l'initiative et de l'agence, * Être tourné vers l'avenir, courage et persévérance dans l'atteinte des objectifs * Créativité qui comprend l'imagination, la réflexion stratégique et la résolution de problèmes, ainsi que la réflexion critique et constructive dans le cadre de processus créatifs en évolution et d'innovation. * La capacité à travailler à la fois individuellement et en équipe, à mobiliser des ressources (personnes et choses) et à soutenir l'activité | | | |
| **Moyens d'atteindre les objectifs d'apprentissage/** **méthodes pédagogiques / outils pédagogiques** | * d'apprentissage telles que l'apprentissage basé sur l'investigation, sur les projets, sur les arts et sur les jeux peuvent accroître la motivation et l'engagement envers l'apprentissage. * Autre: * Cours / théorie * Présentations * Exercices, activités créatives * Apprentissage par les pairs * Réflexion * Exercices d'intégration * Échauffements créatifs * Discussion en groupe, en sous-groupe et en binôme * Étude de cas | | | |
| **Conditions préalables pour les apprenants / Conditions d'entrée pour les participants** | Un cours conçu pour les personnes de plus de 50 ans. Cependant, il peut également être utilisé pour enseigner à d'autres groupes d'âge d'apprenants adultes. | | | |
| **Conditions techniques de mise en œuvre du cours/Matériel et exigences matérielles** | Il n'y a pas d'exigences quant au niveau d'études et au niveau de connaissances initiales. Les heures supplémentaires (14 heures supplémentaires) prévues dans la structure de la formation peuvent être utilisées par l'enseignant pour accompagner les personnes qui ont besoin de plus de temps (en raison du niveau de connaissances initiales ou de la taille du groupe). | | | |
| **Heures d'enseignement** | Total : 50 heures didactiques (50 x 45 minutes) dont :  36 heures didactiques de programme obligatoire et 14 heures didactiques supplémentaires pour les besoins individuels du groupe - heures supplémentaires (en tenant compte de la composition du groupe, de sa taille et des caractéristiques individuelles des participants). | | | |
| **Structuration du cours :**   * **nom du module de cours** * **unités incluses dans le module** * **temps d'enseignement** * **lieu** | O – Obligatoire, A – Supplémentaire  **INTRODUCTION :** mesure du niveau initial des compétences clés, ice-brakeing **(1 HEURE DIDACTIQUE)**   1. **MODULE – CONSCIENCE DE SOI ET CRÉATIVITÉ DANS MA VIE (21 HEURES DIDACTIQUES : 15 O + 6 A) :**    1. Connaissance de soi – l'art de se comprendre (10 heures didactiques : 6 O + 4 A), lieu : salle de formation permettant le travail en groupe    2. Avantages de connaître ses forces et ses faiblesses (4 heures didactiques : 3 O + 1 A), lieu : salle de formation permettant le travail en groupe    3. La magie de la créativité (7 heures didactiques : 6 O + 1 A), lieu : salle de formation permettant le travail en groupe 2. **MODULE – ÉCOLOGIE ET FINANCE DANS MA VIE (8 HEURES DIDACTIQUES : 6 O + 2 A) :**    1. Principes éthiques et enjeux du développement durable (6 heures didactiques : 5 O + 1 A), lieu : salle de formation permettant le travail en groupe    2. Budget à domicile (2 heures didactiques : 1 O + 1 A), lieu : salle de formation permettant le travail en groupe 3. **MODULE – PROJETS DANS MA VIE (18 HEURES DIDACTIQUES : 14 O + 4 A) :**    1. Transformer les idées en plan et action (9 heures didactiques : 7 O + 2 A), lieu : salle de formation permettant le travail en groupe    2. Planification de projets personnels ( 9 heures didactiques : 7 O + 2 A), lieu : salle de formation permettant le travail en groupe   **CONCLUSION :** mesure du niveau final des compétences clés, réflexions finales **(2 HEURES DIDACTIQUES)** | | | |
| **Formes de cours** | L'enseignement sera dispensé dans un système stationnaire. Si les cours en présentiel ne sont pas possibles, une partie du cours (notamment les cours magistraux et les présentations) peut être réalisée à distance à l'aide d'outils de communication à distance. | | | |
| **Taille du groupe (nombre minimum et maximum)** | De 5 à 15 participants.  Pour les grands groupes, le temps nécessaire pour effectuer les exercices et présenter les résultats peut être plus long. Ainsi, les heures supplémentaires prévues dans le programme doivent être utilisées. | | | |
| **Littérature et supports pédagogiques pour les formateurs** | **Littérature:**  Manuel du formateur joint à ce programme de cours de formation. Le manuel comprend également des liens vers des documents supplémentaires qui seront utiles au formateur lors de la préparation et de la mise en œuvre du cours.  **Aides à l'enseignement:**  Matériel pédagogique : Accès Internet, projecteur multimédia, ordinateur portable, papier, marqueurs, tableau noir, notes autocollantes et matériel mentionné dans la description des exercices du manuel du formateur. | | | |
| **Littérature et supports pédagogiques pour les participants** | **Littérature:**  Matériel pour les participantsjoint à ce programme de formation.  **Aides à l'enseignement:**  Cahier, stylo.  Pour une partie de l'activité : smartphone individuel (il peut y avoir 1 appareil pour un groupe de 2-3 personnes). En cas de manque d'accès aux smartphones, les exercices peuvent être effectués sous une forme différente décrite dans le manuel. | | | |
| **Méthodes et formes de validation des acquis d'apprentissage** | L'évaluation de l'acquisition / de l'amélioration des compétences comprend une évaluation en trois dimensions :   * connaissance, * compétences, * et attitudes.  1. Les connaissances sont mesurées deux fois (au début et à la fin de la formation). Les participants passeront des tests de compétences initiaux et finaux. 2. Les compétences sont mesurées deux fois (au début et à la fin de la formation). Les participants passeront des tests de compétences initiaux et finaux avec quelques exercices. 3. Les attitudes, vérifiables en cours de formation, sont évaluées en fin de formation par : 4. le formateur sous la forme d'un avis écrit, 5. le participant en remplissant un formulaire d'auto-évaluation.   **Les modèles des tests/exercices de connaissances/compétences initiaux et finaux, l'avis de la personne qui dispense les cours et d'autres outils de vérification** **ainsi que le mode d'emploi et la lecture des résultats sont joints au programme.** | | | |
|  |  | | | |
| **Contenu détaillé des modules (programme avec acquis d'apprentissage et critères de vérification)** | | | | |
| 1. **MODULE – CONSCIENCE DE SOI ET CRÉATIVITÉ DANS MA VIE (21 HEURES DIDACTIQUES : 15 O + 6 A) :** | | | | |
| **Unité modulaire**  **(tel que nommé dans la partie *Structure du cours* )** | | **Contenu pédagogique (sujets/exercices/autres)** | **Résultats d'apprentissage**  **(connaissances, compétences, attitudes)** | **Critères de vérification** |
| **Présentation (1h)** | | * Brise-glace * Établir les règles * Pré-test |  |  |
| **1.1 Conscience de soi - l'art de la compréhension de soi,**  10 heures didactiques : 6 O + 4 A,  lieu : salle de formation permettant le travail en groupe | | * 5 composantes de l'intelligence émotionnelle (Daniel Goleman) * La conscience de soi dans le cadre de l'intelligence émotionnelle * Avantages de la conscience de soi * Façons d'augmenter la conscience de soi * 8 piliers de la confiance intérieure * Croyances qui limitent et facilitent une action efficace * Démasquer les habitudes qui entravent une action efficace * *Les 7 habitudes des personnes très efficaces* par S. Covey * Des exercices | Connaissances acquises au cours du processus d'apprentissage :   * Savoir ce qu'est la conscience de soi * Savoir comment améliorer la conscience de soi * Connaissance des piliers de la confiance intérieure * Connaissance des croyances qui entravent et facilitent une action efficace * Connaissance des habitudes qui entravent une action efficace * Connaissance des habitudes qui facilitent une action efficace   Compétences acquises au cours du processus d'apprentissage :   * Identifier ses propres croyances comme limitant ou facilitant une action efficace * Entreprendre des activités pour consolider les croyances qui facilitent une action efficace * Identifier ses propres habitudes comme entravant ou facilitant une action efficace * Entreprendre des activités pour éliminer les habitudes qui interfèrent avec une action efficace * Entreprendre des activités pour créer et consolider ses propres habitudes facilitant une action efficace   Attitudes renforcées pendant le processus d'apprentissage :   * Proactivité * Empathie et prendre soin des gens et du monde, accepter la responsabilité, suivre des approches éthiques tout au long du processus | Participant au cours :   * peut expliquer les 5 composantes de l'intelligence émotionnelle, * peut donner une définition de l'intelligence émotionnelle, * peut donner une définition de la conscience de soi, * peut énumérer quelques méthodes et outils pour augmenter la conscience de soi, * peut énumérer les 8 piliers de la confiance en soi intérieure, * peut lister les croyances qui entravent et facilitent une action efficace, * peut répertorier les habitudes qui entravent une action efficace, * peut énumérer les habitudes qui facilitent une action efficace * peut analyser ses croyances en distinguant celles qui limitent et celles qui facilitent une action efficace, * peut utiliser au moins 1 outil ou méthode pour construire et soutenir des croyances qui facilitent une action efficace, * peut utiliser au moins 1 outil ou méthode pour éliminer les croyances qui limitent l'action efficace, * peut utiliser au moins 1 outil ou méthode pour construire et renforcer des habitudes qui facilitent une action efficace, * peut utiliser au moins 1 outil ou méthode pour éliminer les habitudes qui entravent une action efficace. |
| **1.2 Avantages de connaître ses forces et ses faiblesses,**  4 heures didactiques : 3 O + 1 A,  lieu : salle de formation permettant le travail en groupe | | * Traits de base de la personnalité, * Profil de personnalité et avantages qui en découlent, * Valeurs individuelles et objectifs de vie, * SWOT – exercice (questions complémentaires) | Connaissances acquises au cours du processus d'apprentissage :   * Connaissance des traits de base de la personnalité * Savoir ce qu'est un profil de personnalité * Savoir ce qu'est la méthode SWOT * Conscience de ses propres forces et faiblesses   Compétences acquises au cours du processus d'apprentissage :   * Préparer la roue de la vie * Identifier les valeurs et les objectifs de vie * Utilisation de la méthode SWOT   Attitudes renforcées pendant le processus d'apprentissage :   * Proactivité * Sens de l'initiative et de l'agence, proactivité, être tourné vers l'avenir, courage et persévérance dans l'atteinte des objectifs | Participant au cours :   * peut énumérer les traits de personnalité de base, * peut définir le profil de personnalité, * est capable de dire ce que signifie l'abréviation "SWOT", * est capable de préparer et de remplir correctement sa propre roue de la vie, * peut identifier et hiérarchiser ses valeurs et ses objectifs de vie, * peut identifier ses forces et ses faiblesses. |
| **1.3 La magie de la créativité ,**  7 heures didactiques : 6 O + 1 A,  lieu : salle de formation permettant le travail en groupe | | * Modèles et limites du processus de pensée créative * Outils et principes du travail créatif * Méthodes de stimulation de l'auto-créativité * Outils de soutien dans le processus de génération d'idées * Résolution créative de problèmes * Des exercices | Connaissances acquises au cours du processus d'apprentissage :   * Connaître les schémas et les limites de la pensée créative * Connaître les outils et les principes du travail créatif * Connaître des méthodes qui stimulent la créativité   Compétences acquises au cours du processus d'apprentissage :   * Utiliser les outils du travail créatif * Transformer la critique en évaluation efficace des idées * Appliquer des méthodes et des outils pour la résolution créative de problèmes   Attitudes renforcées pendant le processus d'apprentissage :   * Créativité qui comprend l'imagination, la réflexion stratégique et la résolution de problèmes, ainsi que la réflexion critique et constructive dans le cadre de processus créatifs en évolution et d'innovation. * La capacité à travailler à la fois individuellement et en équipe, à mobiliser des ressources (personnes et choses) et à soutenir l'activité * Sens de l'initiative et de l'agence, proactivité, être tourné vers l'avenir, courage et persévérance dans l'atteinte des objectifs | Participant au cours :   * peut énumérer les schémas du processus de pensée créative, * peut énumérer les limites à la pensée créative, * peut nommer quelques outils et principes de travail créatif, * peut énumérer quelques méthodes qui stimulent la créativité, * peut utiliser min. 2 outils d'aide au travail créatif, * peut effectuer le processus d'évaluation / évaluation efficace des idées, * peut utiliser min. 2 outils de résolution créative de problèmes. |
| 1. **MODULE - ECOLOGIE ET FINANCE DANS MA VIE (8 HEURES DIDACTIQUES : 6 O + 2 A) :** | | | | |
| **Unité modulaire**  **(tel que nommé dans la partie *Structure du cours* )** | | **Contenu pédagogique** | **Résultats d'apprentissage**  **(connaissances, compétences, attitudes)** | **Critères de vérification** |
| **2.1 Principes éthiques et enjeux du développement durable,**  6 heures didactiques : 5 O + 1 A,  lieu : salle de formation permettant le travail en groupe | | * Changement climatique et perte de biodiversité * Principes de développement durable * Le smog et son impact sur nous * Ressources en eau * L'éducation des consommateurs et son impact sur l'environnement | Connaissances acquises au cours du processus d'apprentissage :   * Connaître les données confirmant l'occurrence du changement climatique et la perte de biodiversité * être sensibilisé aux principes éthiques et aux enjeux du développement durable * Connaissance des principes et objectifs du développement durable * Connaissance de ce qu'est le smog et de ses effets sur la vie et la santé * Savoir ce que sont les ressources en eau et comprendre leur importance pour le fonctionnement de la planète et des hommes * Comprendre l'impact de la consommation sur le changement climatique * Connaissance des méthodes et des outils pour réduire les consommations inutiles   Compétences acquises au cours du processus d'apprentissage :   * Trier les déchets "moins évidents" * Greenwashing -reconnaissance   Attitudes renforcées pendant le processus d'apprentissage :   * Sens de l'initiative et de l'agence, pro-activité, * Être tourné vers l'avenir, courage et persévérance dans l'atteinte des objectifs * Empathie et prise en charge des personnes et du monde, * Accepter la responsabilité et adopter des approches éthiques tout au long du processus | Participant au cours :   * peut énumérer quelques faits, des statistiques confirmant l'occurrence du changement climatique, * peut énumérer quelques faits, des statistiques confirmant la perte de biodiversité, * peut définir le développement durable, * peut lister les objectifs de développement durable, * peut expliquer/définir ce qu'est le smog, * peut énumérer certains des effets négatifs du smog sur la vie et la santé, * peut définir le terme "ressources en eau", * peut répertorier les évolutions négatives des ressources en eau et leur impact sur le fonctionnement de la planète, * peut définir et décrire l'impact de la consommation sur le changement climatique, * peut répertorier les méthodes et outils de réduction de consommation, * est capable de classer correctement les voies de tri des déchets , * est capable d'identifier correctement des exemples de greenwashing. |
| **2.2 Budget de la maison ,**  2 heures didactiques : 1 O + 1 A,  lieu : salle de formation permettant le travail en groupe | | * + - Avantages des solutions respectueuses de l'environnement dans les décisions financières du budget des ménages relatives au coût et à la valeur     - Comparaison des prix des services et des produits | Connaissances acquises au cours du processus d'apprentissage :   * Connaissance des avantages financiers et non financiers de l'inclusion de mesures environnementales dans le budget d'un ménage * Connaissance des méthodes et outils de comparaison de prix   Compétences acquises au cours du processus d'apprentissage :   * Estimation correcte et comparaison des prix * Capacité à prendre des décisions financières relatives au coût et à la valeur   Attitudes renforcées pendant le processus d'apprentissage :   * Créativité qui comprend l'imagination, la réflexion stratégique et la résolution de problèmes, ainsi que la réflexion critique et constructive. * La capacité à travailler à la fois individuellement et en équipe, à mobiliser des ressources (personnes et choses) et à soutenir l'activité * Sens de l'initiative et de l'agence, proactivité, être tourné vers l'avenir, courage et persévérance dans l'atteinte des objectifs | Participant au cours :   * peut donner des exemples d'avantages financiers et non financiers de la prise en compte de mesures respectueuses de l'environnement lors de la planification d'un budget familial, * peut diagnostiquer comment il pourrait bénéficier d'une activité respectueuse de l'environnement donnée dans sa maison, * peut comparer les prix des marchandises en tenant compte de la composition, du poids, etc., * peut comparer les prix d'une prestation en tenant compte de son étendue, des matériaux utilisés, de la période de garantie, des délais, etc. |
| 1. **MODULE – PROJETS DANS MA VIE (18 HEURES DIDACTIQUES : 14 O + 4 A) :** | | | | |
| **Unité modulaire**  **(tel que nommé dans la partie *Structure du cours* )** | | **Contenu pédagogique** | **Résultats d'apprentissage**  **(connaissances, compétences, attitudes)** | **Critères de vérification** |
| **3.1 Transformer les idées en plan et en action ,**  9 heures didactiques : 7 O + 2 A,  lieu : salle de formation permettant le travail en groupe | | * L' approche *de l'arbre à problèmes et à solutions* * Objectifs SMART * Portée du projet (activités) * Résultats du projet * Equipe projet , * Calendrier du projet * Budget du projet * Risques du projet | Connaissances acquises au cours du processus d'apprentissage :   * Savoir ce qu'est un projet * Savoir établir les objectifs du projet * Savoir quels sont les résultats/résultats du projet et comment ils doivent être quantifiés * Savoir quels rôles et responsabilités il y a dans un projet * Savoir ce qu'un calendrier de projet doit inclure * Savoir ce que le budget d'un projet doit inclure * Savoir ce qu'est la gestion des risques sachant qu'il existe différents contextes et opportunités pour transformer les idées en actions dans les activités personnelles, sociales et professionnelles, * Connaître et comprendre les approches de planification et de gestion de projets, qui incluent à la fois les processus et les ressources   Compétences acquises au cours du processus d'apprentissage :   * Utiliser des outils et des méthodes pour faciliter la planification de projet * Créer des éléments de projet en tenant compte des processus et des ressources * Création d'un plan de gestion des risques   Attitudes renforcées pendant le processus d'apprentissage :   * La capacité de prendre des décisions financières relatives au coût et à la valeur * Sens de l'initiative et de l'agence, proactivité, être tourné vers l'avenir, courage et persévérance dans l'atteinte des objectifs * Empathie et prendre soin des gens et du monde, et accepter la responsabilité, adopter des approches éthiques tout au long du processus | Participant au cours :   * peut donner une définition d'un projet, * peut dire ce que signifie l'abréviation SMART, * est capable d'identifier des exemples de résultats et de les quantifier en nombres ou en pourcentages, * peuvent énumérer des exemples de postes/rôles dans un projet et décrire leurs principales responsabilités, * sait ce que contient un diagramme de Gantt (planning), * peut lister des exemples de coûts de projet (ressources humaines, matérielles, financières), * peut lister les moyens de répondre au risque, * peut créer un arbre de problèmes et de solutions, * est capable de créer un planning de projet à l'aide d'un diagramme de Gantt, * est capable de créer un budget de projet, en tenant compte des ressources humaines, des coûts matériels et financiers, * est capable de définir les risques, d'évaluer leur importance et de planifier les réponses appropriées. |
| **3.2 Planification des projets personnels,**  9 heures didactiques : 7 O + 2 A,  lieu : salle de formation permettant le travail en groupe | | * Création de projets individuels (ex : projet de rénovation d'appartement, projet « bilan de santé », projet d'hygiène de vie, projet d'épanouissement personnel/éducatif, etc.) ou sociaux (ex : projet de quartier) – cours pratiques * Comment rester motivé pour donner vie au projet et le mettre en œuvre | Connaissances acquises au cours du processus d'apprentissage :   * Connaissance des méthodes et outils d'auto-motivation   Compétences acquises au cours du processus d'apprentissage :   * Créer des projets personnels comprenant : objectifs, résultats/résultats, activités, calendrier, budget et risques * Utiliser des méthodes et des outils d'auto-motivation adaptés à ses besoins   Attitudes renforcées pendant le processus d'apprentissage :   * Créativité qui comprend l'imagination, la réflexion stratégique et la résolution de problèmes, ainsi que la réflexion critique et constructive dans le cadre de processus créatifs en évolution et d'innovation. * La capacité à travailler à la fois individuellement et en équipe, à mobiliser des ressources (personnes et choses) et à soutenir l'activité * Sens de l'initiative et de l'agence, proactivité, être tourné vers l'avenir, courage et persévérance dans l'atteinte des objectifs | Participant au cours :   * peut énumérer quelques méthodes et outils pour améliorer la motivation intrinsèque, * est capable de préparer un projet individuel comprenant des objectifs, des résultats, des activités, un calendrier, un budget et des risques, * peut choisir et appliquer des méthodes et des outils de motivation adaptés à ses besoins. |
| **C onclusion (2 heures didactiques)** | | * Résumé du cours * Post-test * Débat final |  |  |